

**DERS ARILIĐI (ders
kalitesini arttırma)
PROJE TASLAĞI**

PROJE SAHİBİ:

**OSMAN SEVİM
HÜSEYİN AVNİ SÖZEN ANADOLU LİSESİ
EDEBİYAT ÖĞRETMENİ
ÜSKÜDAR/İSTANBUL**

İSTANBUL 2004

DERS KALİTESİNİ ARTTIRMA PROJE TASLAĞI

Eğitimde öğretmenlerin iyi yetişmiş olması öncelikli şarttır. Türkiye’de uzun yıllar öğretmen okullarından yetişen kişilerin daha iyi öğretmen oldukları söylenegelmiştir. Öğretmen okulu mezunlarının başarılı olmalarının altında yatan sebeplerin başında mesleğe psikolojik olarak hazır olmalarının yanında meslekî bilgi ve beceri yönünden fakülte çıkışlılara göre daha iyi durumda bulunmaları gelmektedir. Fakültelerde verilen formasyon derslerinin teori ağırlıklı oluşu istenen başarıyı ne yazık ki sağlayamamaktadır. Daha da önemlisi üniversite eğitimi ile meslek hayatındaki uygulamalar arasında uçurumlar olması ve her geçen gün yeni öğretim tekniklerinin eğitim hayatına girmesidir. Bunun en çarpıcı örneği Edebiyat Fakültesi’nde Halide Edip Adıvar’ın romanlarındaki üçüncü derecedeki kahramanların ne yaptığını öğrenen bir öğretmen adayı kompozisyon yazdırma hususunda en ufak bir eğitim almadan mesleğe başladığında öğrencilere başarılı kompozisyon yazdırmayı öğretmek durumuyla karşı karşıya kalmaktadır. Üniversitelerde bunun eğitimini verecek öğretim üyesi ne yazık ki yeterince yoktur. Öğretmenlerin önemli bir kısmı bunu mesleğini icra ederken öğrenmektedir. Bu projenin temel amacı **“öğretmenleri bilmediğini öğretmek zorunda kalan kişiler”** olmaktan çıkarmaktır. Pek çok öğretmen, öğretmenliği görev yaparken öğrendiğini itiraf etmekte, meslekteki ilk yıllarını öğretmenlik mesleği açısından başarılı kabul etmemektedir. Öğretirken öğrenme ne derece yeterlidir? Bunun tartışılması gereken yönleri bulunmaktadır. Bu arada öğretmenlerin meslekteki durumları hakkında yapılan teftişlere kısaca değinmekte yarar var. Yapılan teftişlerde genellikle öğretmenlerin yaptıkları eleştirilmekte, motivasyon açısından olumsuz izler bırakılmaktadır. Ayrıca müfettişlerin, öğretmenlerden istedikleri çalışmalarını somut olarak gösterememeleri de yapılan teftişleri amacına uygun olmaktan uzaklaştırmaktadır.

Projeye ilgili olarak zümre toplantılarından da kısaca bahsetmek istiyorum. Çok sayıda öğretmenin katılımıyla yapılan zümre toplantılarında değişik ve uygulanabilir görüşler ortaya çıkmaktadır. Yıllardır aynı yerde görev yapan öğretmenlerin yapacağı zümre toplantılarında yeni yeni fikirlerin çıkacağını, bu toplantıların öğretmenlerin gelişimini istenen seviyede sağlayacağını düşünmek mümkün değildir. Ayrıca zümre toplantılarında ortaya konan özgün görüşler sadece o okulda kalmakta, yaygın olarak uygulama imkânı bulamamaktadır. Türkiye’de öğretmenler arasında bilgi akışı yeterince sağlanamamaktadır. Projenin amaçlarından biri de öğretmenler arasında bilgi paylaşımını sağlamaktır.

AMAÇLAR:

- a) Öğretmenlerin bilgi seviyesini yükseltmek,
- b) Öğretmenlerin meslekî bilgi ve beceri bakımından yeterli olmalarını temin etmek,
- c) Öğretmen yetiştiren okullarda verilen teorik bilgilerin pratiğe dönüştürülmesini sağlamak,
- d) Öğretmenleri yeni bilgi ve metotlardan haberdar etmek,
- e) Öğretmenler arasındaki ölçme-değerlendirme hususunda objektif kıstaslar oluşturmak,
- f) Üniversitelerde ve çeşitli araştırmalarda ortaya çıkan yeni bilgileri deneyimli öğretmenlere de ulaştırarak öğretmenler arasında kuşak farkını azaltmak,
- g) Öğretmenler arasında bilgi paylaşımını sağlamak,
- h) Öğretmenlerin yeni belge ve bilgilere ulaşımını hızlandırmak,
- i) Öğretmenlerin geliştirmiş oldukları yöntemleri diğer meslektaşlarına da ulaştırmak,
- j) Öğretmenleri yenileşmeye ve gelişmeye hazır hâle getirmek,
- k) Öğretmenlerinin dersi sevdirmek için ne yapmaları gerektiği konusunda bilgili olmalarını sağlamak,
- l) Hizmet içi kurslarını verimli kılmak,
- m) Öğretmenlere ders araç gereçlerini kullanırmak ve yeni ders araç gereçleri edindirmek,
- n) Öğretmenlerin klasik ders araç gereçleri dışında internet ve eğitim CD'si gibi yeni araç gereçlere uyum sağlamalarını geliştirmek.

UYGULAMALAR:

1. Meslekî bilgisi yeterli kişilerden oluşturulacak "kurul" öncelikle okullara giderek derslerin nasıl işlendiği konusunu rapor edecek. (Bu konuda teftiş raporlarından da yararlanmak mümkündür.)
2. Öğretmenlerin ders anlatırken kullandıkları olumlu ve olumsuz teknikler not alınarak diğer öğretmenlerce kullanılan başarılı teknikler hakkında kendilerine bilgi verilecek.
3. Öğretmenlerin ders işlerken kullandığı dokümanlar geliştirilerek diğer öğretmenlere de ulaştırılacak.
4. Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerle daha da yakından ilgilenilerek gerekirse düzenlenecek seminerlere katılmaları sağlanacak.

5. Öğretmenlerin dersin işlenişi ile ilgili görüşleri alınarak değerlendirilecek ve olumlu bulunanlardan diğer öğretmenlerin de haberdar olmaları sağlanacak.
6. Günlük ve yıllık planlar karşılaştırılarak en iyi örneklerle ilgili diğer öğretmenlere bilgi verilecek.
7. Öğretmenlerin branşlarıyla ilgili faydalandıkları ve diğer öğretmenlerin de yararlanmasında fayda görülen kitaplar tespit edilip gerekirse bütün öğretmenlerin aynı kaynağı elde etmeleri sağlanacak.
8. Öğretmenlerin zümre toplantısı tutanağı, yıllık plan, günlük plan, laboratuvar uygulamaları, uygulama kâğıtları, ders notları, internet sitesi bilgileri, projeksiyonla gösterilebilecek türde slayt, sunum programları vb. dokümanları incelenerek ders uygulamalarıyla ilgili örnekli kılavuz hazırlanacak.
9. Öğretmenlerin internette ve bilgisayardan faydalanmaları için özendirici uygulamalar anlatılacak.
10. Öğretmenler kitap, dergi, eğitim CD'leri bakımından desteklenerek daha verimli kılınacak.
11. Okullarda ve bölgelerde yapılan zümre toplantı tutanakları değerlendirilerek öğretmenlerin daha üretken olmaları ve kendilerine değer verilen, kendilerinden gerektiğinde yararlanan birer eğitimci olmaları sağlanacak. Bu toplantılar zaman zaman geniş çapta yapılarak yeni uygulamalar "kurul"ca değerlendirilip faydalı görülürse yaygınlaştırılacak.
12. ÖSS'de soruların test olarak sorulması sebebiyle öğretmenlerin test tekniğine uygun soru hazırlayabilmeleri için seminerler düzenlenecek.
13. Mesleğinde başarılı ve üretken öğretmenler objektif olarak değerlendirilip Fen ve Anadolu liseleri gibi yerlerde görevlendirilmeleri sağlanacak.
14. Her ders için öğrenci ve öğretmenlerin istifade edebileceği mükemmellikte internet sitesi kurulması teşvik edilecek, böyle bir çalışmaya çok sayıda öğretmenin katılımı sağlanacak (Bu konuda www.kimyaokulu.com adlı site incelenebilir). Daha sonra kurulacak bu siteler Millî Eğitim Bakanlığı sitesinde (<http://egitek.meb.gov.tr>) tanıtılarak ve linkler verilerek çok sayıda kişiye ulaşması temin edilecek.
15. Öğretmen yetiştiren kurumlarda yapılan çalışmalar ve uygulamalar araştırılarak kurumlar arası işbirliği arttırılacak (Özellikle stajyer öğretmenlerin fikir alışverişinin önemi vurgulanacak)

PROJE AŞAMALARI VE ZAMANLAMA

Başlıca Aşamalar	Ayrıntılı Bilgi	Zamanlama
1- Oluşum	Projenin komisyonda görüşülmesi ve kurulun meydana getirilmesi	Aralık 2006
2- Araştırma	Farklı okullara gidilerek derslerin nasıl işlendiğinin belirlenmesi	Ocak 2007
3- Bilgi ve malzemelerin toplanması,	Öğretmenlerin günlük, yıllık planları, uygulama kâğıtları, ders notları, yazılı soruları, zümre toplantıları, ödev konuları, proje çalışmaları, laboratuvar uygulamaları vb. dokümanlar toplanarak bir değerlendirme raporunun hazırlanması	Mart 2007
4- Sempozyum, panel, seminer	Ders işlenişi ile ilgili seminer, panel gibi çalışmaların yapılması, seminerlerin bilgisayar destekli yapılması	Nisan 2007
5- Kaynaklar	Öğretmenlerin branşlarıyla ilgili gerekli kitap, yardımcı kitap, öğretmen kitabı, CD vb malzemelerin tespiti	Mayıs 2007
6- Kitap ve CD hazırlama	Dersin işlenişi ile ilgili çeşitli dokümanların kitaplaştırılarak bütün branş öğretmenlerine dağıtılması, aynı zamanda CD verilmesi	Ağustos 2007

Not: Proje uygulamaya konduğunda aksaklıklar olabileceği gibi yeni durumlarla da karşılaşmak mümkündür. Uygulamaya geçmeden önce belli kurullarda görüşülmesi esnasında bu husus dikkate alınarak aksaklıklar giderilmeye çalışılmalıdır.

KİTAP OKUMA ALIŞKANLIĞI KAZANDIRMA PROJESİ

Bilgi çağı diye nitelenen çağımızda okumanın önemi herkes tarafından kabul edilmektedir. Artık günümüzde okumayan, okuduğunu anlamayan ve okuduklarından hareket ederek bilgi üretmeyen insanın başarı şansı oldukça azdır. Eğitimcilerin özellikle yapması gereken işlerin başında öğrencilerin okuma alışkanlığı kazanmalarını sağlamaktır. Bu konuda yapılan çalışmalar yetersizdir. Bu proje konuya yeni bakış açıları getirmekle beraber motivasyonu hedeflemektedir. Bu konu sınıf öğretmenlerini, Türkçe ve edebiyat öğretmenlerini aşmakta, bütün öğretmenleri kapsamaktadır. Öğretmenlerin bilgi ve beceri bakımından bu hususun neresinde oldukları önemlidir. Araştırmaların bir kısmında ne yazık ki öğrencilerin kitap okuma alışkanlığı konusunda etkin rol üstlenmiş olan öğretmenlerin önemli bir kısmının kitap okuma alışkanlığı olmadığını göstermektedir. Projenin başarı şansı öncelikle öğretmenlerin okumaya teşvik edilmesini gerektirmektedir. Bu hususta yapılabilecek işlerden bazıları şunlardır:

Öğretmenler günü veya kütüphane haftası münasebetiyle branşlarına uygun her yıl belli sayıda kitap hediye edilmesi,

Yabancı dil tazminatına benzer bir şekilde daha önceden tespit edilen kitapları okuyan, yapılacak sınavda da bunu başaran öğretmenlere 5 yıl geçerli olmak üzere “okuma primi” verilmesi (Kitap sayısı, kitap listesi, sınavda çıkacak sorular uzmanlardan oluşan bir komisyon tarafından belirlenecektir)

Amaçlar:

- a) Toplumun okuma alışkanlığı kazanmasını sağlamak, araştıran ve yazan insanların sayısını çoğaltmak,
- b) Öğretmenleri kitap okuma alışkanlığı kazandırma konusunda etkin kılmak,
- c) Öğretmenlere okunması tavsiye edilen kitaplar yönünde kılavuz hazırlamak,
- d) İnsanımızın okuduğu anlayan ve yorumlayan kişiler olmasını temin etmek,
- e) Bilinçli bir okur kitlesi oluşturmak,
- f) Okuduğunu çevresindeki insanlarla tartışan fertler yetiştirmek,
- g) Yabancı eserlerden çok yerli eserlerin okuyan okuyucu sayısını arttırmak,
- h) Öğrencilerin kelime hazinelerini arttırmak,
- i) Öğrencilerin seviyelerine uygun kitap okumalarını sağlamak,
- j) Tavsiye edilen kitaplar konusundaki belirsizliği gidermek,
- k) Kitap okuma alışkanlığı kazandırma konusunda yapılan başarılı uygulamaları yaygınlaştırmak,
- l) Ortak eserleri okuyup aynı değerlere sahip çıkan nesiller yetiştirmek,

m) Öğrencileri ve öğretmenleri okuma konusunda daha duyarlı ve bilinçli hale getirmek

Uygulamalar:

- 1- KİTAP OKUMAYI YAYGINLAŞTIRMA KOMİSYONU oluşturulacak,
- 2- Öncelikle kitap okuma ile ilgili yayınlar gözden geçirilecek,
- 3- Konuyla ilgili seminer veren uzmanların görüşlerine baş vurulacak,
- 4- Yazar, öğretmen, veli, öğrenci vb. kesimlerin katılımı sağlanarak paneller düzenlenecek,
- 5- Kitap okuma ile ilgili durumun tespiti için anket düzenlenecek,
- 6- Kitap okuma ile ilgili geliştirilen programlar değerlendirilecek,
- 7- Okullarda “kitap dostları” veya “kitap kurtları” ya da “ayaklı kütüphaneler” adında kulüpler kurulacak; böylece öğrencilerin hayata atılınca çevre koruma gibi kitap okuma ile ilgili dernek ve vakıf kurmalarına zemin hazırlanacak,
- 8- Öğrencilere yönelik her seviyede ne tür kitap okuyacakları konusu araştırılacak,
- 9- Kitap okuma kılavuzu hazırlanarak öğrencilerin okuyacakları kitapların listesi oluşturulacak,
- 10- Kitap okumayı heveslendirici yayınların yapılması sağlanacak,
- 11- Öğrenci ve öğretmenler belirlenen kitaplarla buluşturulacak,
- 12- Öğretmen ve öğrencilere her yıl kurulca tespit edilen kitaplar verilecek
- 13- Kitap okumayı geliştirme komisyonunun hazırlayacağı “kılavuz kitap” başta sınıf öğretmenleri olmak üzere edebiyat ve Türkçe öğretmenlerine ulaştırılacak
- 14- Kitap okuma alışkanlığı kazandıran uygulamalar somut hale getirilerek uygulama yaygınlaştırılacak
- 15- Öğrencilerin seviyesine uygun kitapların seçilmesine özen gösterilecek (Okullara listeler gönderilerek öğretmenlere listeden öncelikle tavsiye ettikleri 3 eserin adını yazmaları istenecek; listede her sınıf seviyesinde 10-15 kitap adı olacak; gerekirse liste bilgisayarda değerlendirilebilecek şekilde optik okuma imk3anı bulunan kâğıtla yapılacak)
- 16- Özellikle “Küçük yaşta kitap okuma alışkanlığı nasıl kazandırılabilir? Bu konuda öğretmen ve velilere düşen görev nedir?” sorusuna tatmin edici cevap bulunacak ve bu konuda ilgili kişiler seminerlerle bilgilendirilecek
- 17- Kitap okuma programında ve tavsiye edilen kitaplar listesinde öğrencilerin kelime dağarcıklarını düzenli bir şekilde geliştirici olması dikkate alınacak,

- 18- Okuma seferberliğine benzer şekilde kitap okuma seferberliği açılacak,
- 19- Farklı mekânlarda (kütüphane, okul, otobüs, yol, vapur, park, plaj, pastane, piknik alanı, spor salonu vb.) kitap okurken görülen ve kitap okuma alışkanlığı olan kişiler Kütüphane Haftası'nda yapılan törenle ödüllendirilecek (Bu durumun tespitinin esasları KİTAP OKUMAYI YAYGINLAŞTIRMA KOMİSYONU tarafından belirlenecek), bu durumu fotoğraflarla da tespit etmek için gazete muhabirleri ve amatör fotoğrafçılar arasında "kitap okuyan insanın özgün fotoğrafları" yarışmaları yapılacak,
- 20- Kulüp, sendika, ticaret odası, şirket vb. farklı kuruluşların kütüphane oluşturmaları özendirilecek, özgün uygulama yapanlara ödül verilecek ve uygulamanın tanıtımı yoluna gidilecek,
- 21- Televizyon dizilerinde kitap okumayı özendirici sahnelere yer verilmesi insanımız üzerinde son derece etki bırakmıştır; bu durum dikkate alınarak kütüphanecilik haftasında kitap okuma alışkanlığına katkıda bulunan senaryo yazarı, yapımcı ödüllendirilecek,
- 22- Kütüphaneler Haftası'nda belirlenen bir vakitte (26 Mart Saat 11.00) 15 dakika kitap okuma saatine işçi, çiftçi, memur, işveren, öğrenci, öğretmen, şoför, seyyar satıcı vb. kişilerin katılımını teşvik için çalışmalar yapılacak,
- 23- Okullarda haftada bir iki gün kitap 15'er dakikalık kitap okuma saati uygulanacak ve bu süre ders programlarında gösterilecek,
- 24- Okullarda kütüphanecilik kolu tarafından ayın kitapları belirlenecek, bu kitaplardan birini okuyan öğrenci kitap projesini sunacak ve projeler değerlendirilip ayın okuyucusu belirlenecek (Ayın okuyucusu ilan edilerek kitapla ödüllendirilecek; kendisinin kitapla ilgili düşünceleri uygun yerlere asılacak)
- 25- Okullarda Kütüphanecilik Kolu'na Spor Kolu'nda olduğu gibi bütçe ayrılacak; kitap ödülleri ve okulda sergilenen kitaplar bu bütçeyle karşılanacak,
- 26- Okullarda toplanan katkı payının % 10'unun kitap giderine harcanması sağlanacak,
- 27- Okul kantinlerinde gıda ürünleri yanında kitap satışına izin verilecek; hatta teşvik edilecek (Özellikle Millî Eğitim ve Kültür bakanlıkları tarafından çıkarılan yayınların öğrencilere ulaştırılması sağlanacak), öğrenciler kitapla buluşturulacak
- 28- Yayıncılarla görüşülerek kitapların arkasına eserde geçen yaşayan Türkçe'de kullanılan kelimeler yazılacak ve okuyuculardan anlamlarını yazmaları istenecek

(Başka bir sayfada da anlamları verilerek okuyucuların kelime hazinelerini arttırmaya yönelik somut çalışmalar yapılacak)

29- Kitapların okunmasıyla ilgili sorular hazırlanacak (Sadece özet yaptırılarak öğrencilerin kitap okuyup okumadıklarının kontrol edilmesi yoluna gidilmeyecek)

Notlar

www.osgd.com (özel sektör derneği) kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için 3000 çocuk üzerinde bir uygulama yapmış. Sonuçları e-maile sorulacak ya da derneğe gidilecek

Bazı yazarların kitap okumayan toplumun iddiasıyla vapurda kitap okurken gördükleri bir insanı hayretle karşılamalarına ve buradan hareketle genelleme yaparak Türk toplumunun okumayan bir toplum olduğuna kadar meseleyi götürmelerine rağmen ben projeyi hazırlarken piknikte, İstanbul'daki Hidiv Kasrı'nın çay salonunda, okul kantininde hatta E5'te trafiğin sıkışmasından istifade ederek direksiyon başında dergi Okuyan (11 Haziran 2003 Saat 08.30, yer yeşil renkli Opel bir araba) insana bile rastladım.

Öğrencilerin kitabı anlamalarına yönelik soru çıkarttırılacak ve kısa cevapları istenecek

Edebiyat öğretmenlerine liste verip listedeki kitaplardan öncelikle tavsiye ettikleri 3 kitabı yazmaları istenecek, bir tane de tavsiyesini uygun görmedikleri yazdırılacak buna göre liste oluşturulacak

Kitap okuma

Üsküdar Amerikan Lisesi'nde uygulanan bir metot

(Ekol Okullar, s. 196)

Çetin Altana e-mail çekilecek

Hcguzel tercumangazete.com

Sayın Hasan Celal Güzel,

Ben Kâzım İşmen Lisesi'nde edebiyat öğretmeni olarak çalışmaktayım. Üsküdar Avni Başman İlköğretim Okulu'nda müdür olarak çalışan arkadaşım Fuat Baş'la okulların özelleştirilmesiyle ilgili bir proje hazırladım. Sizin eğitim konusuna ne kadar önem verdiğinizi öteden beri biliyorum. Tercüman gazetesindeki yazılarınızda da sıklıkla eğitim konusuna yer veriyorsunuz. 22 Mayıs 2003 tarihindeki yazınızda okulların özelleştirilmesiyle ilgili yazınız okudum. Bizim projemizin ilginizi çekeceğini düşünüyoruz. Millî Eğitim bakanımız Hüseyin Çelik'in eğitim konusunda çok çabaladığını görmek bizim şevkimizi daha da arttırdı. Proje kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'nın bazı meselelerine çözümler bulmaya çalıştık. En azından projemizin kamuoyunda tartışılmasını istiyor, bütünüyle kabul edilmese bile eğitime yeni yaklaşımlar ve bazı çözümler getireceğine inanıyoruz. Projemiz ilginize çekerse bize yardımcı olmanızı istirham ediyoruz. Elektronik postanın ekinde projeyi size gönderiyorum. İlginize şimdiden teşekkür eder, iyi günler dilerim.

OSMAN SEVİM
KÂZIM İŞMEN LİSESİ
EDEBİYAT ÖĞRETMENİ
Tel: 0216-4432443 (Ev)

0216-3267009 (Okul)

Faks: 0216-3267010

ÜSKÜDAR/İSTANBUL KADIKÖY/İSTANBUL

Sayın Bakanım Hüseyin Çelik Bey,

Ben 1981 yılı İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi mezunuyum. Halen İstanbul Kadıköy Koşuyolu Kâzım İşmen Lisesi'nde edebiyat öğretmeni olarak çalışmaktayım. Bir vesileyle İstiklâl Marşı ile ilgili bir internet sitesi aradım, ama ne yazık ki bulamadım. Bunun üzerine bir site projesi hazırladım. Sizin ilgileneceğinizi ve Türk milletine yakışan bir İstiklâl Marşı sitesi kurma projeme destek vereceğinizi ümit ediyorum. Şimdiye kadar böyle bir sitenin yapılmayışını da hâlâ anlayabilmiş değilim.

İstiklâl Marşı'nın yazılmasında zamanın Millî Eğitim Bakanı Hamdullah Suphi Tanrıöver'in katkıları ortadadır. 59. Hükûmet'in Millî Eğitim Bakanı olarak sizin bu konuya gereken hassasiyeti göstereceğinize ve İstiklâl Marşı'na layık bir sitenin yapımına destek vereceğinize inanıyorum.

Eğitim konusundaki çalışmalarınızı heyecanla takip ediyorum. Türk milletinin geleceği adına başarılı olmanızı can ü gönülden diliyorum.

Osman Sevim

Kâzım İşmen Lisesi
Edebiyat Öğretmeni
Kadıköy/İstanbul

Sayın Çetin Altan,

Ben Kâzım İşmen Lisesi'nde edebiyat öğretmeni olarak çalışmaktayım. Öğrencilerime kitap okuma alışkanlığını kazandırmak için çeşitli uygulamalar yapıyorum. Bir öğretmen arkadaşımınla sohbet ederken sizin 20-25 yıl önce yazmış olduğunuz bir yazıda öğrencilere hangi seviyede kitaplar okutulması gerektiği konusunda çok aydınlatıcı bir yazınızı okuduğumu söyledi. Yazıyı kesip saklamadığına pişman olduğunu belirtti. Ben biraz araştırdım ama takdir edersiniz ki bazen bu tür yazıları elde etmek çok zor oluyor. Sizin kitap okuma alışkanlığı konusunda ilgi çekici fikirleriniz olduğuna gazetedeki yazılarınızda ve bir televizyon sohbetinizde şahit olmuştum. Bu konuda bana yardımcı olursanız sevinirim. Böyle bir yazınız kitaplarınızda çıktıysa onu bildirmeniz yeterli.

İlginize şimdiden teşekkür ederim. İyi günler

Osman Sevim

Kâzım İşmen Lisesi Edebiyat öğretmeni

KADIKÖY/İSTANBUL

c.altan prizma.net.tr

**İSTİKLÂL MARŞI
ile İLGİLİ
İNTERNET SİTESİ
PROJESİ**

PROJE SAHİBİ:

**OSMAN SEVİM
KOŞUYOLU KÂZIM İŞMEN LİSESİ
EDEBİYAT ÖĞRETMENİ
KADIKÖY/İSTANBUL
Tel: 0216-4432443 (Ev)
0216-3267009 (Okul)
Faks: 0216-3267010**

İSTANBUL 2003

İSTİKLÂL MARŞI ile İLGİLİ İNTERNET SİTESİ

İstiklâl Marşı'nın hangi şartlarda yazıldığı ve Türk için ne kadar önemli olduğu herkesçe bilinmektedir. İletişim çağı olarak adlandırdığımız günümüz dünyasında internetin etkisi ortadadır. Hâl böyle iken İstiklâl Marşı ile ilgili bir site henüz yapılmamıştır. Kişilerin şahsî gayretleriyle açtıkları internet sitelerini gördükçe İstiklâl Marşı ile ilgili bir sitenin yapılmamış olması büyük bir talihsizliktir. İstiklâl Marşı sitesinin açılması eğitimimiz için, bağımsızlığımız için çok önemli olduğu kadar anlamlıdır da. Bu hususta çalışmalara başlanması hâlinde görülecektir ki çok kısa zamanda hepimizi gururlandıracak bir sitenin yapımı gerçekleşecektir.

Kabul edildiği tarihin her yıl klasik törenlerle kutlandığı İstiklâl Marşı'nın önümüzdeki yıllarda bilgisayar ortamında da farklı bir biçimde kutlanması yerinde olacaktır. Bu konuda bilgi ve malzeme birikimi yeterince bulunmaktadır.

İstiklâl Marşı'nın yazılmasında zamanın Millî Eğitim Bakanı Hamdullah Suphi Tanrıöver'in katkıları ortadadır. 59. Hükûmet'in Millî Eğitim Bakanı sayın Hüseyin Çelik'in bu konuya gereken hassasiyeti göstereceğine ve İstiklâl Marşı'na layık bir sitenin yapımına destek vereceğine inanıyoruz.

Site ile ilgili olarak teklif edilen site adları şunlardır:

www.istiklalmarsi.com.tr

www.istiklalmarsimiz.com.tr

www.istiklalmarsi.gen.tr

www.istiklalmarsimiz.gen.tr

www.istiklalmarsimiz.net

www.istiklalmarsi.net

Amaçlar:

- 1- İstiklâl Marşı'na layık bir site yapmak,
- 2- Millî şairimiz Mehmet Âkif Ersoy'a duyulan sevgiyi arttırmak,
- 3- Özellikle genç nesillerin İstiklâl Marşı'nın yazıldığı şartları hissetmesini sağlamak,
- 4- İnternet ortamında geniş kitlelere ulaşmak,
- 5- Özellikle Türk dünyasında ortak millî duyguların oluşmasına zemin hazırlamak,
- 6- İstiklâl Marşı konusundaki bilgi ve belgelerin bir yerde toplanmasını temin etmek,

- 7- Araştırmacılara bilgi ve belgelere ulaşmada kolaylıklar getirmek,
- 8- DÜnyada yaşayan bütün Türkler arasında ortak bir duygunun meydana gelmesine zemin hazırlamaktır.

Yapılacak sitede yayınlanabilecek bilgiler şunlardır:

- 1- İstiklâl Marşı'nın metni (Aruz ölçüsünün göz önünde bulundurularak yazılması ve imlâsına bir kurulun karar vermesi, böylece imlâ birliğinin sağlanması faydalı olacaktır),
- 2- İstiklâl Marşı ile ilgili kanun ve yönetmelikler,
- 3- İstiklâl Marşı'nın söylenmesi gereken yerler ve söylenirken yapılması gereken hususlar,
- 4- MP3 formatında bir tiyatrocunun tarafından seslendirilmesi,
- 5- Birkaç yıldır düzenli olarak yapılan "İstiklâl Marşı'nı Ezbere ve Güzel Okuma" yarışmasının takvimi, kazananların listesi (İl çapında birinci olanların o yılın şeref listesine alınması, Türkiye şampiyonu olanların ayrıca belirtilmesi),
- 6- Marşın tarihçesi,
- 7- Yarışmaya katılan diğer şiiirlerin metinleri,
- 8- Mehmet Âkif Ersoy'un hayatı, edebî kişiliği ve marşı hangi şartlarda yazdığı hakkında bilgi,
- 9- Marşın yazıldığı yer olan Tâceddin Dergâhı ile ilgili yazılar, bugün ne durumda olduğu hakkında bilgi,
- 10- Bulunabilirse marşın M. Âkif Ersoy'un el yazısıyla yazılmış orijinal hâli,
- 11- Marşın ilk defa yayınlandığı gazetelerin fotoğrafları,
- 12- Tâceddin Dergâhı ile ilgili fotoğraflar,
- 13- Mehmet Âkif Ersoy'un mezarının fotoğrafı,
- 14- Ankara'daki Tâceddin Dergâhı ile Mehmet Âkif Ersoy'un İstanbul Edirnekapı Şehitliği'ndeki mezar yerinin krokisi,
- 15- Hamdullah Suphi Tanrıöver'in marşın yazılmasındaki rolü,
- 16- Marşın bestesi,
- 17- Marşın Osman Zeki Üngör'ün bestesi dışındaki besteleri (Bu konuda İstanbul Büyükşehir Belediyesi'nin yaptığı bir CD çalışması bulunmaktadır),
- 18- Marşın bestesiyle ilgili bilgiler,
- 19- Marşın notaları,
- 20- Marşın anlam ve önemi ile ilgili yazılan yazılar (başta ansiklopediler, edebiyat dergileri),

- 21- İstiklâl Marşı'nın ders kitaplarında ele alınmış şekilleri ve soruların cevapları,
- 22- Marş hakkında yazılan müstakil kitapların tanıtımı,
- 23- Marş hakkında yazılan şiirler,
- 24- TRT'deki açılıştan görüntüler,
- 25- Özellikle başarılı sporcularımızın marşımızı dinlettikleri anların görüntüleri,
- 26- Türkiye'de yaşayan yabancı sporcuların İstiklâl Marşı'nı söylerken çekilmiş görüntüleri,
- 27- İstiklâl Marşı ile ilgili power point ve flash programlarında hazırlanacak sunumlar,
- 28- İstiklâl Marşı ile ilgili olarak yazılmış hikâye, anı vb. türde yazılar,
- 29- Marşla ilgili her kesimden insanın düşünceleri (Mustafa Kemal Atatürk, Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer, Başbakan Recep Tayyip Erdoğan, Hamdullah Suphi Tanrıöver, Hasan Basri Çantay, edebiyatçılar, bestekârlar, öğretmenler, öğrenciler vs.),
- 30- Yurt dışında çalışan vatandaşlarımızın marşla ilgili duygu ve düşünceleri,
- 31- Azınlık durumundaki Batı Trakya, Kosova, Irak, Doğu Türkistan gibi yerlerdeki Türkler'in duygu ve düşünceleri,
- 32- Marşımızla ilgili yabancıların düşünceleri,
- 33- İstiklâl Marşı'nın her dörtlüğündeki temaya uygun olarak tablosunun tiyatro gösterisi şeklinde sunulmasını sağlayan bir metin,
- 34- İstiklâl Marşı'yla ilgili tiyatro metni (Bu konuda Osman Karataş'ın yazmış olduğu Mehmet Akif ve Oyun İçinde Oyun adlı bir tiyatro eseri bulunmaktadır),
- 35- İstiklâl Marşı'nın başta İngilizce olmak üzere Almanca, Fransızca, İtalyanca, Arapça vb. dillere çevrilmiş metinleri,
- 36- İstiklâl Marşı'nın Kiril, Arap, Göktürk vb. alfabelerle yazılmış metinleri,
- 37- Türk cumhuriyetlerinin millî marşları (Türkiye Türkçesi'ne aktarılmış metinleri),
- 38- Başka milletlerin millî marşları ve tercümeleleri (Bu sayede Türk insanı kendi marşıyla başka milletlerin marşını karşılaştırma imkânı bulabilecektir),
- 39- Bilgi yarışması (Sanal ortamda Mehmet Âkif Ersoy ve İstiklâl Marşı hakkında yarışma düzenlenerek insanların daha bilgili hâle gelmesi sağlanacak; kazananlara Safahat ve İstiklâl Marşı CD'si hediye edilecek),
- 40- İşitme engellilerin marşı işaret diliyle söylediği görüntüler (14 Mayıs 2003, Kanal D).

PROJE AŞAMALARI VE ZAMANLAMA

Başlıca Aşamalar	Ayrıntılı Bilgi	Zamanlama
1- Oluşum	Projenin komisyonda görüşülmesi, site adına karar verilmesi	Haziran 2003
2- Alan adı ve web hosting alımı,	Bilgi işlem merkezince ilgili yerlere başvurularak sitenin yayımı için alt yapının hazırlanması	Temmuz 2003
3- Bilgi ve malzemelerin toplanması,	Okullara ve kütüphanelere duyuru yapılarak yeni bilgi ve araştırmalara ulaşılması, Dışişleri Bakanlığı'na müracaat edilerek başka milletlerin millî marşlarıyla ilgili bilgilerin istenmesi	Ağustos 2003
4- Sitenin yapımı,	Bilgi işlem merkezince sitenin yapımı gerçekleştirilecek, metinler yazılacak ve fotoğraflar	Eylül 2003- Mart2004
5- Sitenin yayınlanması	Sitenin İstiklâl Marşı'nın kabul tarihinde törenle açılması	12 Mart 2004

Not: 1- Yukarıda teklif edilen konuların bazıları ilk planda yapılabilecek olanlardır, çalışmalara başlandığında çok zengin bir malzemeyle karşılaşılacağını şimdiden söylemek mümkündür.

2- Site Türkçe ve İngilizce olarak iki dilde hazırlanabilir.

HALK LİSESİ

PROJESİ

PROJE SAHİPLERİ:

Doç. Dr. OSMAN SEZGİN
MARMARA ÜNİVERSİTESİ
ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ
Tel: 0216-3418816 (Ev)
0216-3459090/140 (Fakülte)
Faks: 0216-3169041

KADIKÖY/İSTANBUL

FUAT BAŞ
AVNİ BAŞMAN
İLKÖĞRETİMOKULU
MÜDÜRÜ
Tel: 0216-3263116 (Ev)
0216-5537153 (Okul)
Faks: 0216-5531092

ÜSKÜDAR/İSTANBUL

OSMAN SEVİM
KÂZIM İŞMEN LİSESİ
EDEBİYAT ÖĞRETMENİ
Tel: 0216-4432443 (Ev)
0216-3267009 (Okul)
Faks: 0216-3267010

KADIKÖY/İSTANBUL

İSTANBUL 2003

TÜRK HALK LİSESİ

Türkiye gibi her yıl bir milyonun üzerinde çocuğun eğitim dünyasına dahil olduğu bir ülkede velilerin katkısı olmadan veya velilerin eğitim işine el atmadan eğitimin sorunlarını çözenin mümkün olmadığı herkesin kabul edeceği bir gerçektir.

Devlet bütçesinin her yıl arttırılmasına rağmen 16.000.000 öğrenci ve 600.000'i aşan öğretmen, binlerce hizmetli ve büro memuruna para yetiştirmek ve problemlerini çözerek eğitim işini halletmek oldukça güçtür. Paralı eğitime karşı olduklarını söyleyenler alternatif bir çözüm üretmek yerine konuyu istismardan öte bir şey yapmamaktadırlar. “Eğitim devlet işidir, biz çocuklarımızın devlet okullarında parasız okutmak istiyoruz.” diyenlerin bu ısrarı sonucu sınıf mevcutları artmış ve eğitimin kalitesi iyice düşmüştür. Eğitime para ayıramayacağını söyleyen velilerin LGS, ÖSS gibi çeşitli sınavları kazanmalarını sağlamak için dersanelere ödedikleri paralar trilyonları bulmaktadır. Bu şekilde harcanan paraların okullara aktarılması hâlinde eğitim kalitesi yükselecek ve yarış atına döndüğü iddia edilen çocuklarımız bundan kurtulacak, haftanın yedi günü ders yapmak zorunda kalmayacak, öğrencilere kapasitesinin üzerinde bilgiler verme yerine disiplinli çalışma alışkanlığı kazandırılacaktır.

Bilindiği üzere toplumda her alanda özelleştirmenin yapılması düşünülmektedir. Biz **eğitim alanında da özelleştirmenin yapılabileceği** düşüncesiyle aşağıda sunacağımız sistemi teklif ediyoruz. Özel okul ücretlerinin fazlalığının velileri zor durumda bıraktığı, bu yüzden çocuklarını özel okuldan alıp devlet okuluna vererek birtakım sosyal ve psikolojik problemlere yol açtıkları da bilinmektedir.

ÖZEL OKULLARDAKİ ÖĞRETMEN ve ÖĞRENCİ SAYISI

	OKUL SAYISI	ÖĞRENCİ SAYISI	ÖĞRETMEN SAYISI
DEVLET OKULLARI	5.578	2.239.133	130.556
ÖZEL OKULLAR	487	73.138	8.229

Anadolu'nun çeşitli yörelerinde özellikle köylerde imece usulüyle okulun yapımına halk katkıda bulunur ve okulun giderlerini de halk karşılar. Şehirlerde belediye bütçesinden okul için kaynak ayrılabilir. Büyük şehirlerdeki insanlar ekonomik bakımdan daha güçlü oldukları hâlde doğrudan bu tür giderlere katkıda bulunmakta istekli davranmıyorlar. Sadece vergi vererek sağlanan bu katkının daha da arttırılması gerekmektedir. Sekiz Yıllık Kesintisiz Zorunlu Eğitim Kanunu sonucu toplanan eğitime katkı parası ilköğretim okullarının ihtiyacını önemli ölçüde karşılamakta, fakat liselere katkı parasından pay ayrılmamış olması sebebiyle liseler kaynak sıkıntısı çekmektedir. Projenin amaçlarından biri de **okulların fizikî bakımdan kalitesini arttırmaktır.**

2002-2003 öğretim yılında yıllık 12.500.000 Türk lirası civarında eğitime katkı payının toplandığı ve kayıtlarda bazen oldukça abartılı miktarda kayıt parası alındığı büyük şehirlerde pilot uygulama olarak yapılabilecek bir okulda resmî olarak belirlenecek bir miktar paranın alınması durumunda hem eğitimin kalitesi arttırılacak, hem de özel okulda çocuğunu okutma imkânı bulamayan velilere devletin bina desteğiyle özel okul kalitesinde eğitim verilmesi sağlanacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı'nın "fakir aile çocuklarının özel okullarda okutulması projesi"nde de itiraf edildiği gibi özel okullar devlet okullarına kıyasla daha kaliteli eğitim yaptıkları hususunda kamuoyu oluşturmaya başlamışlardır. Özel Okullar Birliği başkanı Rüstem Eyüboğlu'nun bu projeyi değerlendirmesi sırasında söylediği "Bizi en çok bakanımızın özel okullardaki kaliteyi kabul etmesi memnun etmiştir." sözü durumu gözler önüne sermiştir. Özel okullar ile devlet okulları arasında rekabetin olması ülke eğitimine kalite getirecektir. Özel okul öğretmenleri eğitimde farklı uygulamalar yapmaktan, ders araç-gereç yönünden yeterli bir kurumda çalışmaktan ve gelir düzeyleri bakımından durumlarını devlet okullarına kıyasla yeterli görmektedirler. Bu da bu öğretmenlerin verimini arttırmaktadır. Aynı psikolojik ortamın devlet okullarında da oluşturulmasında faydalar vardır. Burada şunu belirtmekte yarar görüyoruz. Projenin uygulandığı okulların müfredatları, ders saatleri, ders teknikleri bakımından çeşitli esneklikler getirilmeli; verimi artırıcı uygulamalar izin verilmelidir.

Para işleriyle okul müdürlerinin ve öğretmenlerin ilgilenmeleri yüzünden öğretmen-öğrenci iletişimde olumsuz sonuçlar doğurmaktadır. Okul müdürleri bütün bilgi, beceri ve zamanlarını para işleriyle uğraşmak yerine eğitim-öğretim konusuyla ilgilenmeye ayıracaklardır. Projenin getireceği bu faydanın bile ne kadar önemli olduğu eğitimcilerin

önemli bir çoğunluğu tarafından kabul edilecektir. Ayrıca özel dersanelere 1-1.5 milyar lirayı ödemekte en ufak tereddüt göstermeyen velilerin aynı davranışı okullara olan katkılarında da göstermeleri amaçlanmaktadır.

Okullar özellikle cumartesi pazar günleri atıl vaziyettedir. Birçok dershanenin istenen nitelikte olmayan mekânlarda eğitim yaptıkları düşünülürse okullara özel dersanelere gittiği söylenen paralardan bir kısmının dönmesi ve daha da önemlisi velilerin okullarına olan güvenleri sağlanacaktır.

Projenin hedef kitlesi orta sınıf olarak adlandırılan, yıllık geliri 15 milyar lira olan kesimdir. Özel okul masrafının yıllık 7-12 milyar lirayı bulduğu bir dönemde orta gelirli ailelere böyle bir imkânın tanınması yerinde olacaktır. Üniversiteyi kazanan öğrencilerin önemli bir çoğunluğunun gelir düzeyi çok yüksek (sanayici, tüccar) kesimden olması meselenin önemini ortaya koymaktadır. Okullara verilen paranın vergi iadesinde kullanılması ya da vergiden düşülmesi gibi özendirici uygulamaların yapılması projenin daha da sağlıklı yürümesini sağlayabilir.

OKUL TÜRLERİNE GÖRE SON ON YILIN (1991-2001) ÖSS BAŞARI GRAFIĞI

Özel Okullar Derneği, 2001

OKUL TÜRÜ	SINAVA GİREN	KAZANAN	%
DEVLET LİSELERİ	2.098.867	379.920	18.10
ANADOLU LİSELERİ	151.202	95.388	63.09
FEN LİSELERİ	13.939	10.736	77.02
ÖZEL LİSELER	26.056	11.931	45.79
BİR KISIM DERSLERİ YABANCI DİLLE YAPAN ÖZEL LİSELER	102.355	63.184	61.73
ÖZEL FEN LİSELERİ	10.190	7.365	72.28

Tabloda da görüldüğü gibi okulların ÖSS başarısında devlet liselerinin durumu diğer okullara kıyasla çok düşüktür. Başarı yüzdesi itibariyle özel okullar devlet okullarını üçe katlamış vaziyettedir. Burada yapılacak işlerden biri okullardaki kaliteyi arttırmaktır. Özel okullardaki bilgisayar laboratuvarı, multimedya merkezi, bilgi işlem merkezi, çok amaçlı salon gibi imkânları devlet liselerine getirmektir. Projenin itici güçlerinden biri de öğretmenlerin daha iyi şartlarda çalışıp çağı yakalama yolunda daha gayretli olmalarına zemin hazırlamak olacaktır. Devlet liselerinde çalışan öğretmenlerin daha az verimli olduklarına dair özel okul çevrelerinin kendilerine yeterli sayıda öğrenci kaydetme amacıyla oluşturdukları olumsuz imajı değiştirmek gerekmektedir. Bu konuda yapılan değerlendirmelerin gerçek dışı olduğunu söylemek ne kadar anlamsızsa kendilerine sunulan kıt imkânlarla ve ilköğretim okullarından yeterli bilgi seviyesine ulaşmamış öğrencilerle elde edilmeye çalışan başarının diğer okullara göre zorluklarının daha fazla olduğunun da bilincindeyiz.

Öğretmenlerin fakültede aldıkları bilgiler zamanla geçersiz olabilmektedir. Öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerine önem verilerek yeni bilgilere açık olmaları ve eğitimde bilgisayar başta olmak üzere teknolojik gelişmelere ayak uydurmaları sağlanmalıdır. Çağın değişen anlayışına göre fakültelerde verilmeyen “öğrenci merkezli eğitim”e kısa sürede adapte olmaları temin edilmelidir. Ölçme-değerlendirme konusunda da karşılaşılan sıkıntılar hizmet içi eğitimle giderilme yoluna gidilmelidir. Proje kapsamında yeni bilgilerle donanan bu öğretmenlerin bilgi ve becerilerini başka okullardaki öğretmenlerde paylaşmasını sağlamak için konferans, panel ve sempozyum gibi çalışmalara ağırlık verilecektir.

Hızla gelişen teknolojik gelişmelere merkezî yönetimin destek olması son derece zordur. Yerel yönetimlerin desteğinin sağlanması hâlinde okullar araç-gereç donanımı bakımından yeterli hâle gelecektir. Eğitimin finansmanı büyük oranda devlet tarafından karşılanmaktadır. Özel okullar devletin yükünü hafifletmekle beraber istenen oranda olmadığı ve Türkiye’de her yıl 40.000 dersliğe ihtiyacın olması sebebiyle eğitimin finans itiyacı gün geçtikçe daha da artmaktadır. Okullara sağlanan imkânların yeterince verimli kullanıldığını söylemek mümkün değildir. Parayı devlet verdiği için velilerin bu konuya duyarlılıkları istenen seviyede değildir.

ÜLKELERİN EĞİTİM HARCAMALARININ BÜTÇE İÇİNDEKİ ORANLARI

(Millî Eğitim Bakanlığı, 2002)

Ülkeler	Bütçedeki Pay (%)
---------	-------------------

İsviçre	18.7
Fransa	18.1
Almanya	16.7
Japonya	16.2
İngiltere	11.4
Türkiye	7.6

Türkiye'nin gelişmiş ülkelerle rekabet edebilmesinde eğitim çok önemli rol oynayacaktır. Eğitim sisteminde verimliliği artırıcı çalışmalar yapılması gerekmektedir. Yukarıdaki tabloda da görüldüğü gibi Türkiye'nin eğitime daha fazla kaynak ayırması şarttır. Devletin bunu kısa vadede yapması ne yazık ki mümkün görünmemektedir. Eğitimde hamle yapmamız gerektiği bu kadar ortada iken eğitim işlerini olurlarına bırakmak milletimize zaman kaybettirmektedir. Burada 1980 sonrası Galatasaray Lisesi'nde yaşanan bir duruma işaret etmekte fayda var. Galatasaray Lisesi'nde ÖSS'de başarısının düştüğünü gören İnan Kıraç Galatasaray Eğitim Vakfı'nı kurarak bizzat büyük para yardımıyla bulunur ve Galatasaray Lisesi'nin eski kalitesine gelmesini sağlar. Görülüyor ki eğitime ayrılan parayla kalitesi arasında büyük bir paralellik söz konusudur. Türkiye'de öğrenci başına harcama paranın 380 dolar olduğu bilinmektedir. Aynı harcamayı Yunanistan 1138 dolar olarak yapmaktadır. Sosyal devlet anlayışını öne sürerek eğitim hizmetinin bütün aşamalarda parasız olarak kaliteli şekilde verilmesi zordur.

Üniversiteye büyük oranda sanayici ve tüccar çocuklarının girdiği, memur, esnaf ve işçi çocuklarının bu şansı istenen oranda yakalayamadıkları bilinmektedir. Bu durumda orta gelir sahibi insanların daha başarılı olmalarını sağlamak sosyal barışı da arttıracaktır. Esasen veliler kaliteli olduğuna inandıkları okula kayıt yaptırmak için yüklü miktarda bağış yapmayı göze almakta ve uzak semtte oturmasına rağmen servis ücreti ödeyerek dolaylı olarak eğitime katkıda bulunmaktadır. Bizim teklifimiz bu katkının resmileştirilmesi ve bu tür katkıların daha verimli kullanılmasının sağlanmasıdır.

Kayıt sırasında velilerin okullara bağış yaptıkları, özellikle büyük şehirlerde eğitime katkı payı ödedikleri, ayrıca aynı velilerin dershanelere yüklü miktarda para harcadıkları bilinmektedir. Kaldı ki "**toplam kalite**"yi amaçlayan, sınavla öğrenci alan, yönetiminde söz

sahibi olabilecekleri bir okul için daha büyük fedakârlıkları yapacakları rahatlıkla söylenebilir.

Projemize göre binası hazır olan bir okul, çalışanların idaresine bırakıldığı ve paralı hâle getirildiği takdirde **devlet öğretmen maaşı, yakacak, kırtasiye vb. giderlerden tasarruf edecektir.** Millî Eğitim Bakanlığı'na bütçeden ayrılan paranın % 75'ten fazlasının personel giderlerine harcandığı dikkate alınırsa projenin hayata geçirilmesinin önemi ortadadır. Okulun paralı olması durumunda öğrencilerin ödeyeceği paranın özel okullara kıyasla 1/3 oranından daha fazla olmaması ve böylece kaliteli bir eğitimin daha ucuz verilmesi sağlanacaktır. Bu sayede öğretmenlerin ve diğer okul çalışanlarının ücretlerinin devletin ödeyeceği ücretten daha fazla olması da temin edilecektir. Bu projeye göre 720 öğrenci kapasiteli bir okulda 40 öğretmen (idareci, rehberlik uzmanı dahil), 4 memur (1'i sağlık memuru), 3 hizmetli görev yapacaktır. Böyle bir okul örnek alındığında tablo şu şekilde oluşmaktadır.

Gelir Gider Tablosu

Bir öğretmenin brüt maaşı	1.500.000.000 .- TL
Sigorta	515.000.000 .- TL
Vergi	193.500.000 .- TL
Damga vergisi	9.000.000 .- TL
Net maaş	1.132.000 .- TL
Memur (Lise mezunu)	1.125.000.000 .- TL
Sigorta	363.500.000 .- TL
Vergi	146.000.000 .- TL
Damga vergisi	6.900.000 .- TL
Net maaş	865.000.000 .- TL
Hizmetli	900.000.000 .- TL
Sigorta	363.500.000 .- TL
Vergi	146.000.000 .- TL
Damga vergisi	6.900.000 .- TL
Net maaş	680.000.000 .- TL

Küçük onarımlar, yakıt giderleri, elektrik, su, telefon, kırtasiye, karne, diploma, takdir-teşekkür diploma harcı, cam, boya, musluk vb., temizlik ve spor malzemeleri aylık

3.000.000.000 .- TL

Öğretmenlerin

12 ay toplam maaşı (40)	452.000.000.000 .- TL
Memurların 12 ay toplam maaşı (4)	41.520.000.000 .- TL
Hizmetlilerin toplam maaşı (3)	24.480.000.000 .- TL
Harcamalar	36.000.000.000 .- TL
Genel toplam	878.000.000.000 .- TL
Toplanacak para kişi başına	1.250.000.000 .-TL
10 taksit hâlinde ayda	125.000.000 .- TL
Toplanacak para (720x1.250.000.000)	900.000.000.000.- TL

Diğer Gelir Kaynakları:

Kılık-kıyafet

Spor malzemesi

Yemek-kantin

Servis

Yetiştirme kursları

Proje kapsamında okul başına yapılacak tasarrufla her yıl 12 derslikli bir okul inşa edilebilecektir. Yapılan tasarrufların bina yapımına değil de çevre okullara aktarılması yoluna gidildiği takdirde birkaç yılda bölgedeki okullar fizikî şartlar, ders araç-gereç donanımı itibariyle istenen seviyeye getirilebilecektir. Kamuoyuna bu durumun da anlatılması halinde bu tür okullara olan yaklaşım daha da olumlu olacaktır. Velinin katkısının istenmesine karşı olan çevreler verilen hizmet karşısında iddialarından vazgeçmek zorunda kalacaklardır.

Not: 1- Her yıl toplanan paranın % 10'u sıra, masa, tahta ve okul yapımı için bloke edilecektir.

2- Sigorta, gelir vergisi, damga vergisi ve sağlık giderleri devlete ait olacaktır.

3- Öğretmenlerin maaşına etüt ücreti de dahildir.

4- Döner sermaye oluşturularak çok çalışanın daha çok kazandığı bir sistem oluşturulacaktır. Öğretmenlere tiyatro oyunu sahneye koyma, seminer düzenleme, resim sergisi açma, konser verme, herhangi bir spor dalında başarı gösterme, bilim olimpiyatlarında başarılı olma, şiir ve kompozisyon çalışmalarına katılma, proje üretme, kulüp çalışmalarını verimli kılma durumlarında döner sermayeden ödüller verilecektir.

Amaçlar:

- a) Öğretmenlere çalıştığı yerin sorumluluğu verilerek verimlerini arttırmak, öğretmenleri mesleğini seven, yaptığı işten zevk alan bireyler hâline getirmek,

- b) Aile ve okul işbirliğini sağlayarak çocuklarımızı geleceğe daha iyi hazırlamak,
- c) Öğrencinin alacağı eğitimi zorlayıcı değil, yetenekleri doğrultusunda gerçekleştirmek,
- d) Öğretmenleri ders notları, yardımcı kitap çalışmaları hususunda desteklemek,
- e) Velilerin okul yönetimine katılmalarını sağlamak ve daha iyi bir eğitim için kaynak temininde onların desteğini sağlamak,
- f) Velilerden alınan paraların en iyi şekilde değerlendirilmesini, gereksiz harcamaların yapılmamasını ve en iyi şekilde denetlenmesini temin etmek,**
- g) Her şeyi devletten beklemeyi önlemek, devletin yükünü azaltmak, velilerin eğitime katkılarını faydalı hâle getirmek,
- h) Özel okul fiyatlarına göre oldukça düşük bir ücretle kaliteli eğitim vermek,**
- i) **Başarılı öğrencileri burslarla desteklemek** (ÖSS’de ilk 100’e giren, İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan genel sınavda başarı gösteren öğrencilere),
- j) Sınıf mevcutlarının sabit olmasını sağlamak,
- k) Öğrencileri ÖSS’ye değil, üniversite öğrenciliğine hazırlamak,**
- l) Okul bünyesinde ÖSS kursları düzenleyerek velilerin ayrıca masraf yapmalarını ve farklı iki kurum arasında kalmalarını engellemek,
- m) Etütler yaparak öğrencilerin evde velilerle ödev yapıp yapmama konusunda yaşanan sıkıntılarını en aza indirmek,
- n) Çalışanlarına devlet okullarında verilen maaşlardan daha fazla ücret ödenmesini temin etmek, 4 kişilik bir ailenin hayat standardına uygun maaş ödemek,
- o) Öğretmenlerin okulu benimsemelerini sağlamak, öğretmenlere ders anlatma dışında yardımcı ders kitabı yazma, ders araç gereçlerini geliştirme gibi yeni uğraşlar bularak ekonomik yönden daha güçlü olmalarını sağlamak,
- p) Öğrencilerin eğitici çalışmalara katkılarını arttırmak,
- q) Okul eşyalarının kendi paralarıyla tamir edildiğini veya yenilendiğini göstererek okula sahip çıkmalarını sağlamak,**
- r) Çocuklara ruhen ve bedenen sağlıklı bir çalışma ortamı hazırlamaktır.

Bu okullarda görev yapan öğretmenlerin istedikleri takdirde özlük hakları korunacak, bir başka okulda çalışma imkânı verilecektir. Sigorta ve vergi giderleri devlet tarafından

karşılandığında öğrencilerden alınacak paranın azalması söz konusu olacak ve bu durum bu tür okullara olan talebi arttıracaktır. En azından başlangıçta bu tür desteklerin olması gerekecektir.

Okullarda beklediği maddî geliri elde edemeyen ve mesleğin güzelliklerini yeterince yaşayamayan öğretmenler dersane açmaya yönelmişlerdir. Projenin kaliteli ve girişimci öğretmenler yetiştirerek yeni özel okulların açılmasına da vesile olacağını düşünüyoruz.

DEĞİŞİK ÜLKELERDE ÖZEL OKUL ÖĞRENCİLERİNİN TOPLAM ÖĞRENCİLER İÇİNDEKİ ORANI (2000)

Ülke	Lise (%)
Hollanda	72
Belçika	65
İspanya	35
Fransa	22
Portekiz	8
İngiltere	8
Almanya	7
Avusturya	7
Türkiye	2.8

Hedeflerimiz:

- Öğrencilerinin okuma alışkanlığı ve iyi yazma, doğaçlamayla toplum karşısında konuşma yapabilme kabiliyeti kazandığı,
- Öğrencinin psikolojik gelişim ve değişimin sorunlarını çözebilecek ona destek ve yardımcı olup ona güç verecek çalışkan .üretken bir rehberlik servisi olan,
- Öğrencilerin zeka çeşidinin dikkate alındığı, özel kabiliyetlerine göre yetiştirildiği,

- Öğrenci veli ile iyi iletişim kurarak öğrencinin gelişim sürecinde aileye düşen görevler konusunda işbirliği yapabilen, velinin görüş ve değerlerine önem veren,
- Okulda öğrenci öğretmen veliye yönelik bilim, sanat, kültür ve spor vb. konularda toplantılar düzenleyen,
- Kültür, sanat ve bilim merkezi haline gelen,
- Sadece başarıyı esas alıp Türkiye'nin geleceğinde misyon sahibi bir okul ortamı hedefliyoruz.

Öğrencilerimizin Milli Eğitim temel amaçları doğrultusunda öğretim programlarında belirtilen hedeflere ulaşmaları, kişilik özellikleri ve değerlerini kazanmaları için gereken bütün çalışmaların yapılması gerektiğine inanıyoruz.

Sonuç:

- 1- Proje tartışmaya açıldığında yeni yaklaşımların çıkması mümkündür.
- 2- Bu projenin hayata geçirilmesi hâlinde başarılı olacağının en büyük göstergelerinden biri Üsküdar Avni Başman İlköğretimokulu'ndaki uygulamalardır. Söz konusu okulla ilgili olarak Millî Eğitim Bakanlığı'ndan (0.7.11.2000 tarih ve 08.02.04-311/12852 sayılı) rapor istenmiş ve bu rapor bakanlığa gönderilmiştir. Basın da büyük ilgi uyandırmış ve kamuoyun tarafından olumlu karşılanmıştır.
- 3- Önce pilot okullar seçilmeli, uygulama birkaç okulda yapıldıktan sonra yaygınlaştırılmalıdır. Okul yerlerinin seçiminde velilerin gelir düzeyinin projeye destek verecek bir yerde olmasına özen gösterilmelidir.

Pilot Uygulama Yapılabilecek Yerler:

İstanbul (Kadıköy, Beşiktaş, Bakırköy, Üsküdar, Suadiye, Etiler)

Ankara (Bakanlıklar, Çankaya, Kızılay)

İzmir (Konak, Karşıyaka)

Kayseri

Malatya

Bursa

Balıkesir

Kocaeli

Trabzon

Samsun

Adana

Antalya

Mersin

Konya

Gaziantep

Pilot Okul Seçiminde Aranılan Nitelikler:

Bina mimarisinin okul olmaya uygun ve çekici olması

Açık ve kapalı spor salonları

Konferans salonu

Kütüphane

Dil, bilgisayar ve fen laboratuvarlarının bulunması

Multimedya gösteri merkezi

Çevre düzenlemesi yapılmış geniş bahçe

Ders saatleri dışında öğrencileri okula çekecek kulüp odaları

Kantin ve yemekhane

4- Öncelik büyük şehirlerde olup Türkiye genelinde uygulanması için kamuoyu oluşturulmalıdır.

PROJE TAKVİMİ

Başlıca Aşamalar	Ayrıntılı Bilgi	Zamanlama
1- Oluşum	Projenin komisyonda görüşülmesi	Haziran 2003
2- Konunun kamuoyuna sunulması	Konunun çeşitli platformlarda tartışılması, uygulamada karşılaşılabilecek sıkıntıların tespiti	Temmuz 2003
3- Hukuki statü	Yarı özel bir lise için kanun veya yönetmelik çıkarılması	Ağustos 2003
4- Pilot uygulama yapılacak okulların belirlenmesi	Uygulama yapılacak okulların kadrolarının oluşumu, binanın projeye uygun hâle getirilmesi	Ağustos 2003
5- Türkiye geneline yaygınlaştırılması	Projenin başarılı olması durumunda başta büyük şehirler olmak üzere alt yapısı uygun olan çeşitli illere yaygınlaştırılması	2004-2005 Öğretim yılı